

UNIDAD DIDÁCTICA

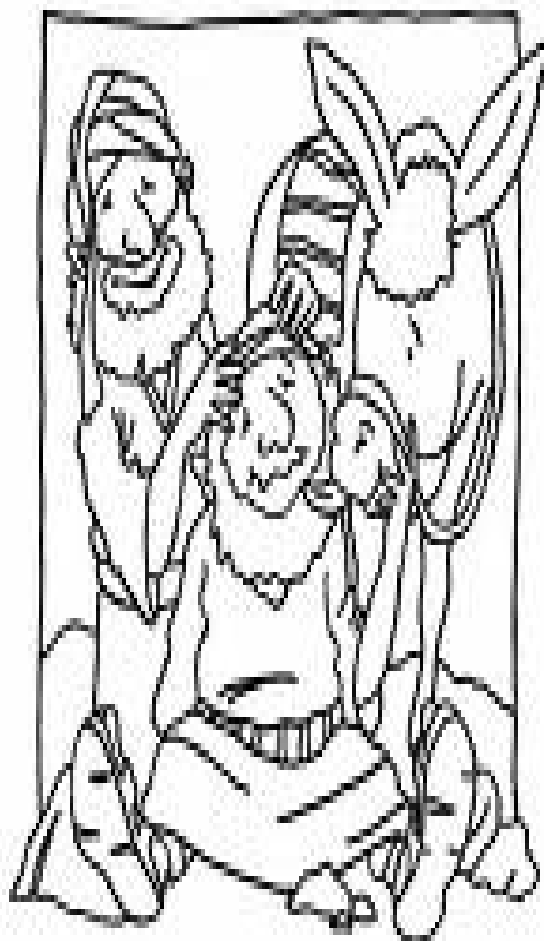
"EL BUEN SAMARITANO"

Marta Arenas Caja
M^a Concepción Barbadillo Barbero
M^a Trinidad Varona Miguel

Lucas 10, 25-37

Se levantó un maestro de la ley, y dijo para ponerle a prueba: «Maestro, ¿que he de hacer para alcanzar la vida eterna?» Jesús le dijo: «¿Qué está escrito en la Ley? ¿Qué lees en ella?» Respondió: «Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo». Y Jesús le dijo entonces: «Has respondido correctamente. Haz eso y vivirás». Pero él, queriendo justificarse, preguntó a Jesús: «Y ¿quién es mi prójimo?» Jesús respondió: «Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de unos salteadores, que, después de robarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto. Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo y pasó de largo. De la misma manera, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo, pasando de largo.

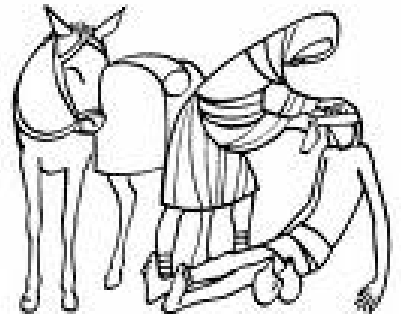
Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y, acercándose, vendó sus heridas, las curó; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: "Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva." ¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los salteadores?» Él dijo: «El que tuvo compasión de él». Jesús le dijo: «Vete y haz tú lo mismo».



SOPA DE LETRAS

Busca en la sopa de letras diez palabras que han salido en la parábola del Buen Samaritano.

A	M	O	R	C	O	M	P	A	D	I	A
S	A	C	E	R	D	O	T	E	P	I	O
I	S	O	R	A	M	A	I	N	R	A	S
S	A	M	A	R	I	T	A	N	O	S	I
T	I	P	P	A	S	I	O	T	J	O	A
D	I	A	B	C	A	C	O	P	I	C	L
U	H	S	I	D	I	O	S	M	I	L	T
A	S	O	V	E	Y	A	T	I	V	E	L
N	E	N	E	L	A	S	U	R	E	J	E



Solución: amor, samaritano, Jerusalén, Jericó, Dios, ayuda, compasión, sacerdote, prójimo, levita.

U. D. "EL BUEN SAMARITANO"

(Lc 10, 25-37)

1.- OBJETIVOS

1. Conocer la parábola del Buen Samaritano y conectar su contenido con su propia realidad.
2. Valorar el amor al prójimo y la aceptación del otro y sus diferencias.

2.- COMPETENCIAS BÁSICAS

En la unidad se trabajan especialmente las siguientes:

- ✗ Competencia de Aprender a aprender
- ✗ Competencia Lingüística
- ✗ Competencia Social y Ciudadana
- ✗ Competencia Cultural y Artística

3.- CONTENIDOS

Aunque la LOE no contempla su división, a efectos prácticos los hemos dividido:

Conceptuales:

- Vocabulario propio de la unidad: amor, compasión, sacerdote, levita, samaritano, Jerusalén, Jericó, prójimo, denario.
- El primer mandamiento.
- El amor a los demás.
- La interculturalidad y la diversidad.
- La ayuda al prójimo.

Procedimentales:

- Buscar un texto en el Nuevo Testamento.
- Conectar el texto con la propia vida y sus experiencias cotidianas.
- Buscar ejemplos concretos en su entorno de posibilidades de ayuda o rechazo a los demás.

Actitudinales:

- Mostrar interés por el mensaje de Jesús de amor y ayuda al prójimo.
- Valorar las diferencias de los otros aceptándolas como algo enriquecedor.

4.- METODOLOGÍA

- Activa y participativa.
- Se trabaja en equipo (trabajo cooperativo).
- Se potenciará el aprendizaje significativo, enlazando los nuevos aprendizajes con los que ya se poseen.
- Dejaremos que el alumno saque sus propias conclusiones del texto, dejando que saque su propia interpretación del mismo.
- Sugeriremos situaciones de nuestra vida cotidiana para que piensen como creen que deben actuar y a partir de estos ejemplos daremos la posibilidad de que los alumnos extraigan otros.
- Dejaremos unos momentos de meditación para que el alumno pueda percibir sus propias emociones y sea capaz de expresárselas a los demás.
- Así mismo, dejaremos momentos de debate, para que puedan compartir opiniones y sentimientos.

5.- ACTIVIDADES

a) De iniciación y motivación:

1. Lectura del primer mandamiento por parte del profesor. Dejar que los alumnos expresen en voz alta que les sugiere este mandato de Jesús.

2. Lectura individual de la parábola del Buen Samaritano (Anexo I).
3. Colorear el dibujo del Buen Samaritano de la ficha con el texto bíblico.
4. Lectura colectiva en voz alta por parte de algunos alumnos del texto.
5. Búsqueda en el diccionario del vocabulario: amor, compasión, sacerdote, samaritano, Jerusalén, Jericó, prójimo y denario. Si alguna palabra no aparece en el diccionario del aula podemos buscarlo en la Biblia Didáctica de la biblioteca de aula.

b) De desarrollo:

1. En pequeño grupo realizar un cómic sobre el texto bíblico. Los alumnos deberán debatir las propias interpretaciones del texto y acordar como realizarlo.
2. Exposición al resto de la clase del cómic realizado por cada grupo.
3. Sopa de letras con el vocabulario de la unidad (Anexo 2)
4. En pequeño grupo, preparar una pequeña representación con un ejemplo similar al del texto cercano a la realidad y a su experiencia.
5. Buscar noticias en periódicos y revistas de personas que han ayudado a otros. En pequeño grupo se elaborarán carteles con estas noticias y se expondrán en el aula.
6. Meditación individual durante unos momentos sobre la parábola y posteriormente, buscar ejemplos en gran grupo de quien sería hoy un samaritano.

c) De evaluación:

1. Formar frases con algunas palabras del vocabulario de la unidad.
2. Buscar sinónimos de las palabras amor, compasión y ayuda.
3. En gran grupo, realizar descripciones a través del lenguaje oral de personas diferentes (físicamente, cognitivamente, por ser de otras culturas...) y buscar semejanzas y diferencias con uno mismo.
4. Individualmente pensar en qué pueden ayudar a las personas diferentes en las que han pensado y en qué les pueden ayudar ellos al alumno.

d) De Refuerzo y Ampliación:

1. Refuerzo: Traer cuentos en los que los protagonistas ayuden a otros y exponerlos en clase.

2. Ampliación: Inventar una historia o cuento donde se refleje el sentido de la parábola (según el alumno).

6.- EVALUACIÓN

- Se realizará una **evaluación inicial** con las actividades de iniciación sobre lo que los alumnos saben sobre el significado del primer mandamiento. Se harán preguntas sobre lo que los alumnos entienden por amor y prójimo.
- Durante el resto de las actividades se realizará una **evaluación procesual y continúa.**
- Con todas las actividades y con las de evaluación se realizará una **evaluación final:** de los alumnos, del docente y de los propios procesos de enseñanza-aprendizaje.